



七(8)班 张绍汉

天气转凉了, 树叶儿伴着缥缈的风儿, 随着傲放的秋菊, 渐渐沥沥的秋雨也携着金黄的庄稼, 迎接秋的到来……

百花凋零, 唯菊独盛。美丽的菊花为清冷的季节平添了一抹暖色。看这一丛, 那一簇, 分外妖娆, 各有各的美, 这大概就是人们常说的: “平淡而不平庸, 黯然而不失色”吧! 它们散发着诱人的独特香味, 似乎可以香得令人窒息, 细细品味还别有一番韵味哩! 一阵秋风袭来, 直把这沁人的芳香传达到千里之外……

香樟树开始落叶了, 一片、两片、三片……铺成一条林荫大道, 树叶儿棕得发黑, 一阵刚劲有力的风袭来, 扫起伏于地面的千堆黄叶, 远看像黄蝶在翩翩起舞, 似乎杂乱中带着一丝旋律, 它们先是纷飞着奔出了大地母亲广阔的怀抱, 在

您, 是一条轻盈的小船, 在岁月的长河中荡漾, 轻盈地泛起一圈涟漪, 载着我的幸福与快乐慢慢地驶向远方……您的小船载着我驶过了秋, 踏过了冬, 转眼又是春。

春暖

阵阵微风拂过柳梢, 带来的是春的祝福。花, 一瓣一瓣悄悄地开了。晚霞灿烂时, 您会拉着我的小手漫步田间小径。您说, 这是大自然的赠予, 是化解心中忧愁的一味良药。夕阳下, 您苍劲有力的大手, 给我的内心增添了几分平静。阳光很暖, 您的手也很暖。夕阳下我俩的影子被拉得很长, 很长。

夏静

太阳的威力渐渐消退, 取而代之的是虫鸣蛙鸣。柳树下, 那凉凉的青石板, 是宁静的见证。凉风习习下, 我总爱躺在您柔软的怀抱中, 听您静静地讲那些星星的故事。或许是夏的夜晚太过安静, 您温和的语调和着蒲扇的清香, 似乎是一首我百听不厌的摇篮曲。在星光灿烂

空中飞舞, 盘旋着, 擦过人们的头顶, 划过人们的面颊, 不一会, 它们好似累了, 想要稍作歇息, 便又缓缓地落于地面, 重新回到了大地的怀抱。

秋雨也很独特, 我无法用准确的文字来形容它那与生俱来, 独一无二的美, 它似乎总让人捉摸不透, 似乎又有规律, 像一位伟大的音乐家, 每天弹奏着它专属的不一样的曲子。有花香, 有鸟鸣, 也有雷与风的交加, 犹如一首美妙的交响曲。雨似乎也有感情, 每天都在向人们诉说着心声与收获, 听! 时而低沉, 时而起伏……在我心里, 无论什么样的雨都蕴含独有的内涵。

秋是丰收的季节, 它是金黄的, 它是美好的, 农民们把滴滴汗水挥洒在这片土地, 金黄的稻谷就连黄金也要逊色三分, 火红的高粱红得连烈焰也要略输一筹, 庄稼和果实全熟了, 给秋天增添了几分喜悦, 使整个金秋更加饱满, 更加充实。

秋天的美好令我们留恋, 这个充满了甜蜜与温馨的季节, 您远中夹杂着恬静, 令人回味无穷!

指导老师: 胡鑫萍

一个人, 一本书, 一杯咖啡, 一段小时光, 这多么惬意啊。书香, 一直伴我到现在, 让我明白了许多做人的道理。

记得小学一年级刚学会用拼音认读汉字时, 我就渴望从书中获得知识。有一天, 我翻开注音版的《格林童话》快乐地读了起来, 从书中我了解世上有好人, 也有坏人。坏人是改不了他们的本性的, 就像好心的农夫给冻僵的蛇温暖, 而蛇却是恩将仇报, 咬死了农夫; 我还通过《农夫与愿望井》明白了不劳而获的结局: 农夫意外发现了一口井可以满足你的任何愿望, 他就整天在井边要金子, 日复一日, 愿望井并没有给农夫金子, 农夫就这样饿死了。

到了四年级, 我更渴望从书中吸取营养, 于是, 爸爸便给我订了一套《皮皮鲁七彩童话》, 其中我最爱看的就是《皮皮鲁的童话节》。这本书里的内容精彩, 作者用想象构思出了一个童话世界。书中的主人公是皮皮鲁, 由于作业太多, 整个城市的孩子们都渴望自由。所以, 皮皮鲁作为孩子们的代表, 向市长写了一封信。信中说: “亲爱的市长, 我是皮皮鲁。因为作业太多, 我希望你能给我们定一个自己的童话节!” 天啊! 平时信中三个感叹号已经非常紧急了, 这次居然用了十个! 市长见状, 立马安排童话节, 还举办了一个剧场演出。孩子们听了这个消息, 全都高兴的飞了起来。

我多么渴望也能有一个这样的童话节啊, 和同学们一起走进童话的世界。就是这样, 在我伤心的时候, 读书给我慰藉; 在我失望的时候, 读书给我信心; 在我懦弱的时候, 读书带给我力量和勇气。读书是我的精神食粮, 它陪伴着我快乐成长。

书香伴我成长

六(3)班 胡陈懿

指导老师: 桑翔翔

你是我最贴心的人

九(20)班 杨娟

下, 我甜甜地睡进了您编织的梦里。

秋殇

枝头上, 树叶的绿衣渐渐褪去, 又披上一件金黄的亮装。秋风吹过, 她们翩翩起舞, 从树上飘落。远方, 您是否和我有着同样的忧伤。只是这个金秋, 再也没有那个和我一起, 在桂花树前谈笑风生的身影了。您走了, 银树下的秋千上没了往日的热闹, 有的只是一捧尘土。我只觉得头顶的天, 很暗很暗。

冬思

雪花纷纷扬扬, 从天空中飘落。染白了大地, 缀白了屋角, 也覆白了您的坟头。伫立在您的墓碑前, 我觉得我离您很近, 很近。您曾告诉我, 要学会坚强, 可泪水



还是偷偷跑了出来, 润湿了这皑皑白雪。

四季更迭, 花开花落, 转眼您已离开我三年了。感谢您, 我的外婆, 是您教会了坚强、善良的品质, 您的教导, 是我人生道路上的一盏明灯。您就像一把伞, 无怨无悔的为我遮风挡雨。

天空, 繁星点点, 我知道那是您慈祥的双眼, 正默默的关注、祝福着我。

指导老师: 罗丹

各科老师眼中的十九大报告? 要有必要告诉孩子了

英语老师 “不忘初心, 方得始终” 用英语讲也很美…… 同学们, 今天咱们来堂与时俱进的汉译英训练。哪位同学知道大家经常说的“不忘初心, 方得始终”用英语怎么说?

为提升报告的外文翻译质量, 增强大会精神国际传播效应, 来自英国、加拿大、西班牙等多名外籍专家参与了此次大会报告外文译本的核稿润色工作。这也是改革开放以来中国第一次邀请外籍专家提前介入参与全国党代会报告的翻译工作。

①新时代中国特色社会主义 Socialism with Chinese Characteristics for a New Era.

②不忘初心, 方得始终 Never forget why you started, and your mission can be accomplished.

③登高望远, 居安思危 Aim high and look far, be alert to dangers even in times of calm.

④全面从严治党 Seeing Party self-governance exercised fully and with rigor.

⑤坚持反腐败无禁区、全覆盖、零容忍 No place has been out of bounds, no ground left unturned, and no tolerance shown in the fight against corruption.

⑥坚定不移“打虎”“拍蝇”“猎狐” We have taken firm action to “take out tigers”, “swat flies” and “hunt down foxes”.

⑦不想腐的堤坝正在构筑 Moral defenses against corruption are in the making.

⑧行百里者半九十 The last leg of a journey marks the halfway point.

⑨大道之行, 天下为公 We should pursue a just cause for common good. ⑩打铁还需自身硬 It takes a good blacksmith to make steel.

“Never forget why you started, and your mission can be accomplished? 同学们, 要是把这句话用在你们的英语作文里, 多增色啊! 是不是?”

物理老师 同学们, 你们学知识是为了更有创造性的中国! 都听十九大报告了没? 都明白创新的重要性了吧? 报告里专门提到创新给我们带来的成果, 老师给你们捋一捋。

创新驱动发展战略大力实施, 创新型国家建设成果丰硕, 天宫、蛟龙、天眼、悟空、墨子、大飞机等重大科技成果相继问世。南海岛礁建设和积极推进。 “大家想想, 近年来我们国家的重大科技创新成果, 什么载人航天、探月工程、深海探测、高速铁路、特高压输电、第四代移动通信, 这些哪个离得开物理? 所以, 大家好好跟老师学物理、学化学啊, 将来为国家做贡献去。”

化学老师 一句“美丽中国”让我们对社会主义现代化强国多了份遐想! 绿水青山就是金山银山, 这可不是老师自己说的哈! 都说教育是百年树人, 但

Header banner for Wen Feng Chen magazine, featuring the school logo, QR code, and contact information: 主办: 霍山文峰学校 地址: 霍山县经济开发区 电话: 0564-3900001 网址: www.hswfxx.cn

我校组织收看党的十九大大开幕盛况



王冠华副校长: 今天上午学校组织师生观看了现场直播。上午九点, 中国共产党第十九次全国代表大会开幕会在人民大会堂举行, 习近平总书记向大会作了报告。不忘初心, 牢记使命, 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利, 为实现中华民族伟大复兴中国梦不懈奋斗。为党送出一份漂亮的礼物。

高月桂老师: 沐浴着改革的春风, 我成长为一名普通的老师, 所以我坚信: 只要不忘初心跟党走, 我将会把孩子教育得更加出色, 为实现中国梦贡献自己的微薄之力!

杜娟老师: 十九大的胜利召开, 我们基层党员一定要认真学习好、领会好党的十九大会议精神, 立足本职工作, 开拓创新, 齐心协力。我作为教师党员, 我为祖国感到骄傲。我将继续履行教书育人职责, 引领学生健康成长, 关爱学生, 立德树人。以实际行动做见证, 不忘初心, 砥砺前行。

蔡玉玲老师: 作为基层党员教师的一

10月18日上午, 举世瞩目的中国共产党第十九次全国代表大会在北京胜利召开。霍山文峰学校全体师生组织观看了党的十九大大开幕盛况。校园内外喜迎十九大胜利召开的展板、条幅、手抄报、黑板报传递了我校师生迎接大会召开的喜悦心情, 营造了浓厚的庆祝氛围。 五年来, 我校一直以落实立德树人

开展社会主义核心价值观教育, 确保“让山区的孩子接受最优质的教育”的办理想得以实现。 教师们纷纷表示: 看完十九大的开幕式, 听了习总书记的精彩报告, 内心非常振奋与激动, 大家会始终忠于党的教育事业, 不断创新教育教学方法, 努力为推动山区教育事业的新发展作出更大的贡献。

初中物理优质课大赛中夺魁



10月24日-25日, 六安市2017年初中物理优质课大赛在我校举行, 来自全市各县区的18位物理教师参加了比赛。大赛分说课、课堂教学评选两轮, 择优选拔2名教师参加省级评选活动。比赛中, 教师们注重落实新课程改革理念, 通过对教材进行分析, 找准教学重难点, 确定教学目标, 制定科学合理的教法、学法, 优化教学过程, 着力培养学生的物理探究思维、创新精神和实践能力。经过两天的激烈角逐, 我校段瑞丽老师以精巧的课堂设计、扎实的教学功底获得了评委的一致认同, 荣获第一名。 赛后, 评委老师们对选手的表现进行了认真点评, 肯定亮点, 指出不足, 并对教师们日后的教学工作提出了合理建议。 本次大赛活动组织严密, 为参赛老师营造了公平、公正的比赛环境, 搭建了良好的学习交流的平台, 有效提高了全市初中物理课堂教学质量, 提升了全市初中物理教师课堂教学水平。

我校膳食委员会对学校食堂进行食品安全督查

10月19日上午, 我校膳食委员会在刘良才书记和周林启副校长的带领下, 对学校食品安全进行全面督查, 一行人深入初中、高中食堂、师生服务部, 对食品采购、食堂卫生、学生膳食质量、仓库保管、工作人员操作规范情况及服务态度等方面进行督查。 膳食委员会查看了师生服务部生活用品种类、生产日期等情况, 查看了食堂食材采购台账、深入库房



国画《凌雪花》 余显云老师



素描静物《罐子和辣椒》 吴宝玲老师



摄影《秋》 汪邦东老师



版画作品《乡村》八(11)班 朱家龙 李玲玲 指导老师



国画《菊》四(2)班 苏欣茹 杜娟 指导老师



书法作品 七(26)班 郁鸿桑 赵学兵 指导老师

浅谈含参不等式的解法问题

◎ 张宏峰

一、含参变量的不等式的基本问题类型

(1)解含参变量的不等式(或组)问题。此类数学问题求解时,既要遵循解常系数不等式的一般途径和算法思想,又要根据问题情境恰当选择某种标准,应用分类讨论思想,针对参变量在不同区域取值时,求得不等式的解集。

(2)含参变量的不等式在给定范围恒成立,求参变量的允许值范围问题。该类数学问题的求解,常常应用不等式的性质进行“变量分离”,即将变量与主变量分离,然后将问题化归为函数在某范围内的最值问题求解。

二、分类与分类原则

分类讨论的关键在于弄清为什么要分类,从什么角度进行分类。分类讨论是一种逻辑方法,也是一种数学思想。分类讨论的标准由引起分类讨论的原因确定,分类时一定要确保“各类的交集为空集”,即不重复,又要确保“各类的并集是全集”,即不遗漏。

分类原则是:(1)施行分类的集合的全域必须是确定的;(2)每一次分类的标准必须是同一的;(3)分类必须是完整的,不出现遗漏;(4)各子集域必须是互斥的,不出现重复;(5)如需多次分类,必须逐级进行,不得越级。

三、含参数的一元二次不等式的讨论策略

例1 解关于x的不等式 $ax^2+2x+1>0(a \in R)$ 。

分析:对含参数的一元二次不等式的讨论顺序一般为先讨论二次项系数,后对“ Δ ”进行讨论。需要的话还要对根的大小进行比较。含参数的一元二次不等式与不含参数的一元二次不等式的解题过程实质是一样的,结合二次函数的图象、一元二次不等式分类讨论。

解:(1)当 $a=0$ 时,原不等式的解集为 $\{x|x>-\frac{1}{2}\}$ 。

(2)当 $a>0$ 时,方程 $ax^2+2x+1=0, \Delta=4-4a$ 。

①若 $\Delta>0$, 即 $0<a<1$ 时, 方程 $ax^2+2x+1=0$ 的两个解为 $x_1=\frac{-1-\sqrt{1-a}}{a}, x_2=\frac{-1+\sqrt{1-a}}{a}, x_1<x_2$

所以原不等式的解集为 $\{x|x<\frac{-1-\sqrt{1-a}}{a}$ 或 $x>\frac{-1+\sqrt{1-a}}{a}\}$ 。

②若 $\Delta=0$, 即 $a=1$ 时,原不等式的解集为 $\{x|x \neq -1\}$ 。

③若 $\Delta<0$, 即 $a>1$ 时,原不等式的解集为 R 。

④当 $a<0$ 时,一定有 $\Delta>0$, 方程 $ax^2+2x+1=0$ (两个解为 $x_1=\frac{-1-\sqrt{1-a}}{a}, x_2=\frac{-1+\sqrt{1-a}}{a}$, 且 $x_1>x_2$ 。

原不等式的解集为 $\{x|\frac{-1+\sqrt{1-a}}{a} < x < \frac{-1-\sqrt{1-a}}{a}\}$ 。

总结:对含参数的一元二次不等式的讨论,一般可分为以下三种情形:(1)当含参数的一元二次不等式的二次项系数为常数,但不知道与之对应的一元二次方程是否有解时需要判别式“ Δ ”进行讨论。(2)当含参数的一元二次不等式的二次项系数为常数,且与之对应的一元二次方程有两解,但不知道两个解的大小,因此需要对解的大小进行比较。(3)当含参数的一元二次不等式的二次项系数含有参数时,首先要对二次项系数进行讨论,其次,有时要对判别式进行讨论,有时还要对方程的解的大小进行比较。

四、含参数的绝对值不等式的讨论方法

例2 解关于x的不等式 $|x^2+2x-3|>a$ 。

错解: $|x^2+2x-3|>a \Leftrightarrow x^2+2x-3>a$ 或 $x^2+2x-3>-a$ 。



当 $x^2+2x-3>a$ 时,解得 $x>-1+\sqrt{4+a}$ 或 $x<-1-\sqrt{4+a}$ 。

当 $x^2+2x-3>-a$ 时,解得 $-1-\sqrt{4-a} < x < -1+\sqrt{4-a}$ 。

剖析:此解法没有对a作任何讨论,陷入了解不等式的思维混乱状态。解绝对值不等式的关键是去掉绝对值符号,由于a的范围不确定,所以解题时需对a进行分类讨论,特别注意解不等式时要考虑 $0 \leq a < 4$ 和 $a \geq 4$ 两种情况。

正确解法:当 $a < 0$ 时,得 $x \in R$ 。

当 $a \geq 0$ 时,得① $x^2+2x-3>a$ 或② $x^2+2x-3>-a$ 。

由①解得 $x>-1+\sqrt{4+a}$ 或 $x<-1-\sqrt{4+a}$ 。

由②得 $(x+1)^2 < 4-a$ 。

此时分类可知,若 $0 \leq a < 4$, 解得 $-1-\sqrt{4-a} < x < -1+\sqrt{4-a}$ 。

若 $a \geq 4$, 此不等式无解。

综上,当 $a < 0$ 时,原不等式解集为 R ;

当 $0 \leq a < 4$ 时, 原不等式解集为 $\{x|x>-1+\sqrt{4+a}$ 或 $x<-1-\sqrt{4+a}$ 或 $-1-\sqrt{4-a} < x < -1+\sqrt{4-a}\}$

当 $a \geq 4$ 时,原不等式解集为 $\{x|x<-1-\sqrt{4+a}$ 或 $-1+\sqrt{4+a}\}$ 。

总结:解含绝对值不等式的基本思路:一是从定义出发,直接去掉绝对值符号;二是根据绝对值的定义通过分类讨论,特别是对不等式中参数的讨论去掉绝对值符号,将原不等式转化为不含绝对值的不等式求解;三是数形结合,利用函数图象求解;四是将较复杂的绝对值不等式等价转化为最简单的绝对值不等式求解。

五、含参数的分式不等式的讨论方法

例3 已知 $a \in R$, 解不等式 $\frac{x}{x-1} > a+1$ 。

分析:这是一个含参数的分式不等式,主要策略是化为不等式组讨论或转化为整式不等式讨论。

解:原不等式化为 $\frac{-ax+(a+1)}{x-1} > 0$ ①

策略一:分式不等式的最基本形式是 $\frac{f(x)}{g(x)} > 0$ (或 $\frac{f(x)}{g(x)} < 0$), 对于任意一个分式

不等式,应当首先用移项、通分转化为最基本形式。

(1)当 $a=0$ 时,原不等式为 $\frac{-1}{x-1} < 0 \Rightarrow x > 1$ 。

在①中,分子中x的系数含有字母a,分类讨论就从这里引起。

(2)当 $a \neq 0$ 时,原不等式化为 $\frac{a(x-a+1)}{x-1} < 0$ 。②

对于不等式②,分子中的系数a不能随意约去,因为根据不等式的性质,若给不等式两边同时乘以一个负数,不等式的方向要改变。

当 $a > 0$ 时,原不等式等价于 $\frac{x-a+1}{x-1} < 0$ 。

由于 $\frac{a+1}{a} > 1$, 可解得 $1 < x < \frac{a+1}{a}$ 。也可先确定两根 $x_1, x_2 (x_1 < x_2)$, 然后直接写出解集。

由于 $\frac{a+1}{a} > 1$, 可解得 $1 < x < \frac{a+1}{a}$ 。也可先确定两根 $x_1, x_2 (x_1 < x_2)$, 然后直接写出解集。

当 $a < 0$ 时, $\frac{a(x-a+1)}{x-1} < 0$ 等价于 $\frac{x-a+1}{x-1} > 0$ 。

由 $\frac{a+1}{a} = 1 + \frac{1}{a} < 1$ 可解得 $x < \frac{a+1}{a}$ 或 $x > 1$ 。

综上,当 $a=0$ 时原不等式的解集为 $(1, +\infty)$ 。

当 $a > 0$ 时,解集为 $(1, \frac{a+1}{a})$

当 $a < 0$ 时,解集为 $(-\infty, \frac{a+1}{a}) \cup (1, +\infty)$ 。

总结:由以上几例可以看出,求解含参数的不等式(组)问题,与最简单的不等式的解法密切相关,也是分类讨论的出发点,若能紧紧抓住基础知识,将复杂问题分解为基本问题,就会理清思路,化繁为简,快速解题。

是同学们,生态文明可是中华民族永续发展的千年大计啊!房不厉害?为什么我一个化学老师要提这个呢?报告中说了,到本世纪中叶,要把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。”同学们,“美丽”这个词,可给了老师很多遐想啊!坚持人与自然和谐共生。建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。坚持节约资源和保护环境的基本国策,像对待生命一样对待生态环境,统筹山水林田湖草系统治理,实行最严格的生态环境保护制度,形成绿色发展方式和生活方式,坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,建设美丽中国,为人民创造良好生产生活环境,为全球生态安全作出贡献。

“来来来,我们再复习一下大气主要污染物,明天默写我们的化学反应方程式,还有污染物和废弃物的处理方法,焚烧处理,生物化学处理、物理化学处理三个选哪个啊?不好好这个,将来搞坏环境自己都意识不到的。”

生物老师
还是那句话,人与自然是生命共同体。

化学老师抢了我的开场白!还记得我给你们讲的生态系统不?十九大报告里面有关加快生态文明体制改革,建设美丽中国的部分,包含了多少生物的知识啊!

加大生态系统保护力度。实施重要生态系统保护和修复重大工程,优化生态安全屏障体系,构建生态廊道和生物多样性保护网络,提升生态系统质量和稳定性。

“所以大家在学习生物的时候,不仅要学会自然的原理,更要懂得怎么正确处理与自然的关系。老师还是那句话,人与自然是生命共同体,人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。正好趁着个机会,我们来回顾下反馈调节的知识……”

地理老师
学好地理才能跟紧祖国开放合作的步伐啊!

“我想,或许在座各位同学中将来有不少会出国留学。国家开放,你们也有机会出去看世界。说到中国跟世界的联系,你能想到什么?”

开放带来进步,封闭必然落后。中国开放的大门不会关闭,只会越开越大。“一带一路”是打造国际合作的理想平台,也是世界经济重要的组成部分。来,拿出荧光笔,翻开地图那页,咱们画一下具体的线路图……”

班主任
中国梦,是我们这一代的梦,更是你们年轻人的梦!

亲爱的同学们,“中国梦是历史的、现实的,也是未来的;是我们这一代的,更是青年一代的”。——这说明,中国梦的实现最终还是要靠你们这一代一代的年轻人啊!

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”“未来民族国家的希望还在你们,相信大家不会让老师们失望!”

文:中国教育报,版权归原作者所有。

活着才会有希望

高二(6)班 张晓蝶

雨天,一个人,我翻开了余华的《活着》。

福贵一生的遭遇让我难过、痛心。同时让我对生活,对生命有了更深刻的感悟和认识:活着真好!

主人公福贵生活在以四五十年代为背景的社会环境下,这时的社会动荡不安。解放战争,人民公社,文化大革命还有包产到户,细数大大小小的各种革命,在这悲惨的世界里,福贵总是归在“受害人”的那一类。命运将苦难强加于他的身上,或许正是这种苦难,才能让人们去细细体味这其中微妙的夹缝中的幸福。

《活着》并不是单纯写福贵个人平淡却不平凡的生活,他反映了一个社会,一个群体,一个受害的群体。不仅如此,福贵个人也成为了一种意志,一种信念,让我们觉得曾经经历过的那些所谓无法接受的事,原来只是绿豆芝麻大的事,让我们发现原来自己竟也活成了如此一副软弱皮囊。殊不知生命常有缺憾,成长总有遗憾,福贵像一剂清醒剂,注射在血管里,融化在血液里,渗透每一根毛细血管。让我们清醒,也让我们用另一种态度去看待生活。

我们为什么要活着?余华为什么不写福贵自杀,为什么不写他绝望?为什么他还会对生活充满希望?为什么余华偏偏让他活着?

我想人性的弱点就在此。余华用笔杆直戳人性的软弱,他想让读者知道活着是一种折磨,也是一种释然。

最终我们都会明白,不管是升官发财的

喜悦,还是生离死别的悲伤,只要活着,时间的力量将会把他们变成苍白的结果。时间总会让你忘记一些东西,承受一些东西,学会一些东西。

再坚持一下,再勇敢一点,即使人生会越来越苦。活着就是要我们去忍受生命赋予我们的责任,去忍受现实给予我们的苦难,无聊和痛苦。

活着容易,活成自己喜欢的样子却真不容易。

于是,我们要活好每一分每一秒,每一个幸福的时刻。每天,我们的故事就像电影一样上演,那是生活,那是生命。你不会知道你这次努力会不会换来下一次的收获,但你仍要努力,因为转角需要你走先走很久,很久。意外的不仅有幸福,而且也会有不幸。要做一个智慧的人,提前做好心理准备,告诉自己:无论未来我将遇到什么,我都会坦然面对,因为那本就是安排好的,也许他的出现比你想象的早或迟迟不出现,都没关系。因为总有一天,你会意外的遇到他。

生活,活着,我们要不抛弃,不放弃。

生命中总有一些人像福贵这样教会我们成长,让我们明白,风雨其实是一种滋润,无声无息。没有不可能,只要我们坚持,一定会迎来未来的美好。

感谢《活着》,向我展示了一个不放弃的灵魂;感谢余华在我们虚度光阴时给予一剂良药,虽苦,但清醒。

指导老师:顾月明

枯黄的美

九(10)班

华智文

那片枯黄的园子里住着一个精灵,它纵情地穿过一丛枯黄的草,碰着了那纤细的腰,也碰飞了年少的我。它,就是我的梦,一个枯黄的梦。

年幼,还有无知为借口在园子里胡闹。坐在枯草上,任凭衣袖触碰泥土,手里把玩这地里的蔬菜,内心却很满足。奶奶总是太心善,看着原本洁净的小子弄得浑身是泥也不计较。于是那片枯黄便铸就是我孩童时的梦。

它或许是缺乏管理的,除了地里是一片微绿,四周却裹满了长长的枯草,总是弥漫着干枯的泥土气息。其实奶奶也曾尝试清理,但因为我要性子哭鼻子阻拦,也只好任凭枯草生长。任凭它高过我的头顶,引来无数虫蚤,增添了一丝别样的美。

那片枯草,高高的,阻隔了猛烈的日光;那片菜地,矮矮的,蜷缩在奶奶的呵护下。

奶奶春秋时节大多都是在园子里度过。她的身影总是弯曲的,手里的锄头与灰黄的泥土撞击着,发出撕裂的响声。慢慢播下一粒种子,再将泥土填回。我常会询问种的是什么。她却摸着我的额头,笑着说:

“等长大了就知道啦!”和蔼的语气中没有一丝焦急,但我明白她对幼苗成长的期盼是远胜于我的。

伴随绿色幼苗愈新成熟,一旁的枯草携着夕阳渐渐散落。绿色的幼苗开始吞噬周围的枯黄,刻画出力量和生机之美。

逐渐长大的我,飞出了这片园子,飞得很远。不知多久,再次触足时。园子里青葱的绿更加浓郁,直至侵入本是枯草的领土。那枯草,弯曲着,退让着躲在一旁。再望着伫立在园子里的奶奶,虽有一头黑发却无法掩饰岁月的痕迹。若不是她那粗糙的手拂过我的额头,难以相信,此时的我已经高出一截。她那沟壑纵横的脸挤露出微笑,充满慈爱,一股暖流冲击着我的全身。

枯黄自愿消逝,换来幼绿的成长,这是枯黄的美,别样的美。

指导老师:但伶俐

泥巴墙下

高一(七)班 郭登林

从我家向东走,不一会儿就能看到一堵泥巴墙。那墙有些年头了,但它一直没倒。墙上还留着和墙时掺进的稻草,经过时间的冲刷,草已变成黑色,蜷曲着,像一条条黑色长虫。那墙下原本住着一个疯老头,可如今,他已经不在了。

在我很小的时候,还未曾上学,我便整天和村里的一群孩子到处疯玩。每天傍晚,我们都会跑去村头一户人家看电视,那是村里唯一的一台电视机。在天黑之前,我必须赶回家,而必经的,就是泥巴墙和疯老头。

疯老头整日疯疯癫癫,大人们都叫我离他远点。或许是小孩子独有的灵性,我总觉得,他并不疯,反而让我觉得很亲切。

有一次,我看电视忘了时间,天色已如墨般漆黑。我知道,此时回去一定会挨打。于是,我一个人靠着从叶缝中漏下的惨白月光慢慢地走着。四周有窸窣窸窣的声音,我想起妈说过凌晨以前有狼,叼走过小孩,我不禁打了个冷战。突然,前面冒出一团光,我吓得哇哇叫。再一看,原来是疯老头,他手里提着一盏煤油灯,在昏暗的灯光下,我第一次看清了他的容貌:布满沟壑的脸,是被岁月刻下的;花白的胡须和头发,经过人生风霜的濡染;深陷的眼窝里,一双洞穿世事的眼睛透着几分沧桑。

他走近我,打量了几下,向我点点头,便朝着我家方向走去,我知道他的意思,便紧跟其后。快到家的时候,他突然把煤油灯一吹,甩向路旁,哇哇叫着向我跑来。我吓了一跳,眼见家已不远,便没命的跑了起来,边跑边想:这疯老头真疯了!到了家门口,果然,爸妈在那候着,他们脸上布着阴云,但看到我身后追逐的疯老头,阴云便瞬间变成了怒火。他们一把把我拉到身后,冲着疯老头大声叫喊,疯老头立即掉头就跑,但我看到,他回过头来对我狡猾地笑了一下。那晚,我没有挨打,晚归的错误因为疯老头在身后的追逐而被忽略。我明白了他的用意,心尖不由地一颤,我想为我的不敬而道歉,为他的帮助而感谢。在心中,他,永远是我尊敬的爷爷。

今天,我站在泥巴墙前,希望他能坐在这和我聊聊天,谈谈他的故事。但是,他已不在了,不过,他像这堵泥墙一样,在我心中屹立不倒。

指导教师:陶裕



最美不过初见

——读《人生若只如初见》有感

高二(13)班 王钰

惊鸿一瞥之间,是那年梨花杏雨的凄美,还是天涯沦落的相怜,幸或不幸,一声“上邪!”最美的,不过是我初见。

读这本书是一件很享受,很美好的事。它让我沉沦在那痛彻心扉,令人惊异的绝恋之中。安意如在微博中写道:“人与人相知,是一种缘分;人与书相知,亦是一分缘。”我与这本书的遇见,是缘,更是在最美的年纪里所收到的最美的礼物。

初遇这本书,她便挽着我的手,引着我迈进了另一个世界,从独特的角度,不同的方向,带给我别致的感受。安意如对古典诗词的品读拒绝刻板严肃的面孔,字里行间既流露着与古之圣人叫板的勇气,又散发出轻松愉快、婉转优美的芬芳。

读《琵琶行》,安意如直截了当地表明了对白居易的厌恶。一代诗魔,竟被批成了自私自利、虚伪自大的市井之徒!诧异之余,仔细想想又有油然而生的认同感。“座中泣下谁最多,江州司马青衫湿。”白先生的泪是对琵琶女的怜惜和同情吗?不是,他不过是抒发一下自己无法排解高位跌下的落差,无法忍受遭人冷落的憋屈,以及对前途茫茫感到的担忧罢了。“郎骑竹马来,绕床弄青梅。”是

在脑海中挥之不去的一句诗词,安意如痛恨自己童年的荒芜,对诗中的女孩产生了强烈的羡慕甚至是嫉妒之情。这一句令我想起了李清照“见客入来,袜尖金钗溜。和羞走,倚门回首,却把青梅嗅”。同是初见,正如安意如所说:“风清月朗两不相欺。”而李清照虽缺了几分两小无猜的欢乐,却平添了一份羞涩藏掖、俏皮溜跑的少女美感,并伴随着阵阵青梅清香沁人心脾。

曲径通幽,与《人生若只如初见》并肩前行,古典诗词的情趣跃然纸上。若是更多的人与她相遇,定能激发人们浓厚的兴味。特别是在心灵疲倦之际,心田枯竭之时,时不时的造访一下,将不再飘渺,不再孤寂。

初见总是短暂,在那个令人伤感的初夜,《人生若只如初见》伏在我的耳畔私语:用心的东西总有价值,在心灵工厂加工出来的“产品”总会被人欣赏。这本书为何能让我如此着迷?那是因为安意如用心灵之光照亮了我的诗词世界,仿佛让我穿越到古时,感受古人相恋的美丽与哀愁,直击灵魂,时而惋惜悲痛,时而又拍案叫绝。

最美,不过初见。诗香,可撩心扉。

指导老师:方舟